Інтегрований урок у 3 класі

(Природознавство. Математика. Трудове навчання:художня праця)

Тема: Підсумкова робота з теми «Тварини».

Мета: Закріпити поняття «Тварини» - живий організм; розвивати вміння спостерігати за тваринами ; виховувати дбайливе ставлення до тварин; розвивати увагу, кмітливість ; розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, уміння працювати в групах та самостійно; навчити складати паперового птаха способом орігамі.

Обладнання: Малюнок із зображенням журавля, символічний мікрофон,сигнальні картки, ребуси про тварин.

Хід уроку

I. Організація учнів до уроку.

Вступне слово вчителя .

Живої природи світ таємничий

Ми на уроці сьогодні відкриєм.

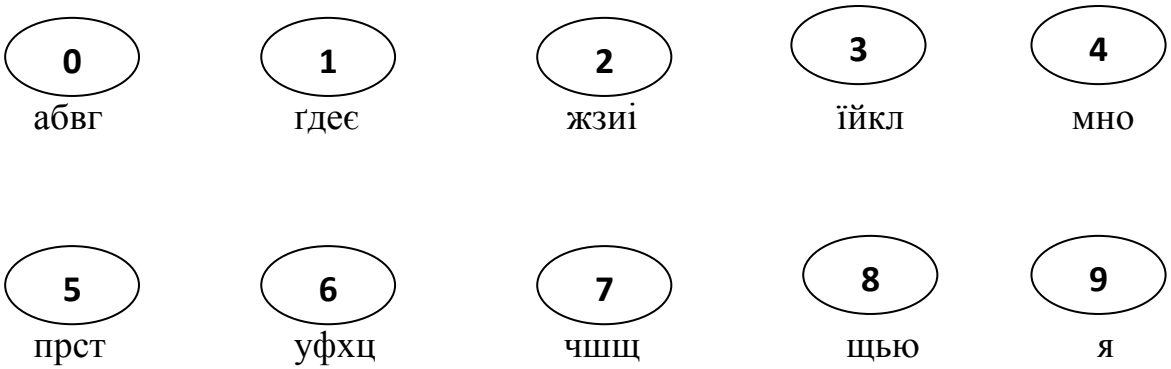
Навчимось його красу не руйнувати,

А примножувать, любить, оберігати.

Вправа «Дешифрувальник»

- Поспішаючи сьогодні до школи, я зустріла по дорозі незвичайного птаха, який дуже хотів побувати у нас на уроці. Але цей птах дуже просив не називати його. Допоможе нам відгадати цього птаха вправа – «Дешифрувальник».

Набравши цифри 2 6500138, ви зможете прочитати ім’я нашого гостя.



Відповідь: 26500138 (Журавель)

Отже, сьогодні у нас у гостях журавель - найвищий птах на Україні.

Висота його тіла - 1м 2дм. Запишіть це у дециметрах і сантиметрах

(1м 2 дм = 12 дм=120 см).

(Вчитель розміщує на дошці зображення журавля з конвертом під крилом)

Цей птах приготував для нас цікаві завдання і хоче перевірити ваші знання про тварин.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності

Вправа «Мікрофон»

Слово вчителя . Учні , подумайте і скажіть, яким має бути наш урок (відповіді дітей: цікавим, навчальним, продуктивним, трохи казковим, веселим, загадковим, проблемним)

А ви на уроці якими повинні бути? (уважними, зібраними, активними, наполегливими, вправними, кмітливими, працьовитими)

Отже, щоб урок був таким , як ви хочете , залежить від вашої активності, уважності, творчості.

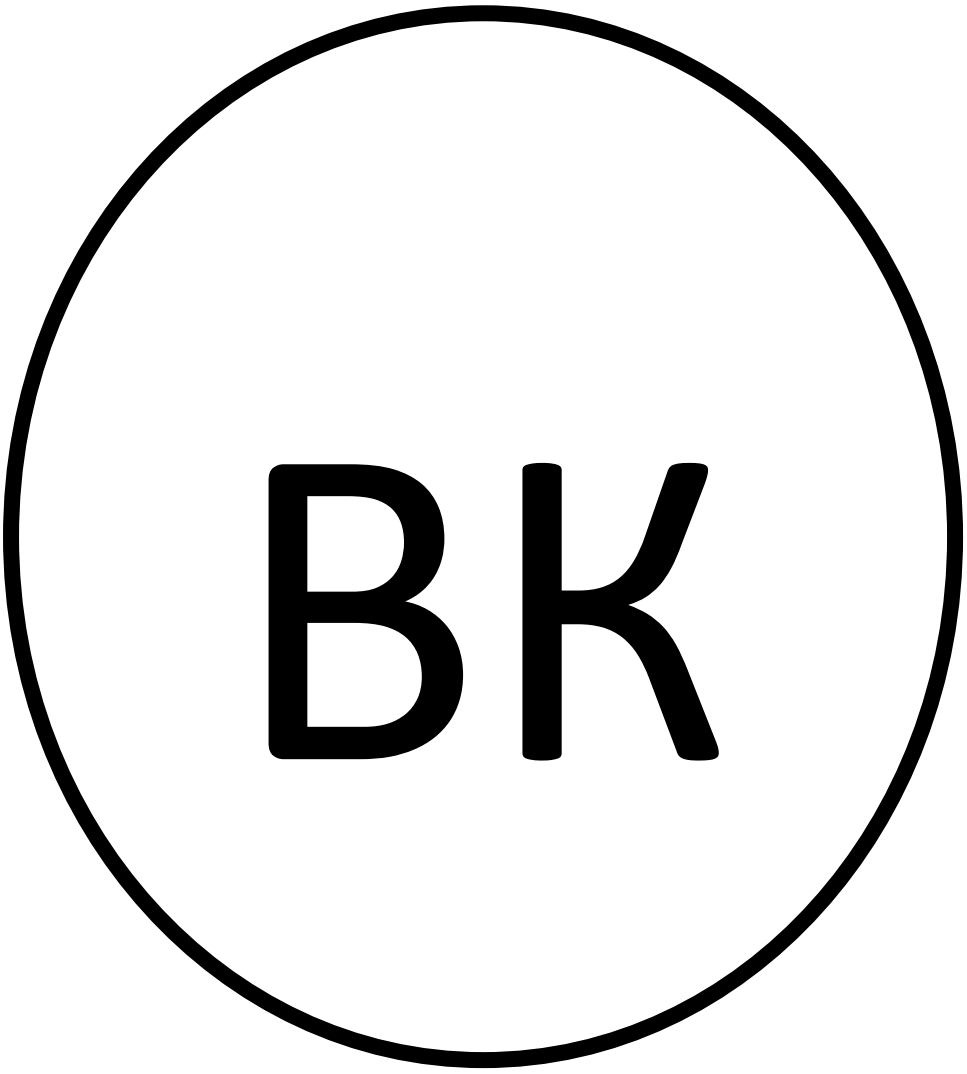
А працюватимемо ми під гаслом:

Ми працюєм дружно й плідно,

Щоб життя прожити гідно.

ІІІ. Повідомлення теми уроку

Прочитаємо ребуси



ВОВК

Єць

Заєць

40 А

Сорока

Б’

Білка

Як одним словом називаються ці істоти?

(Тварини)

Сьогодні ми закріпимо і узагальнимо знання по темі «Тварини».

Будемо розв’язувати задачі та відгадувати загадки про тварин. Навчимося робити паперового птаха.

IV. Основна частина уроку

Гра на уважність «Комахи, птахи та звірі»

Слово вчителя . Учні , якщо почуєте назву комахи - плесніть у долоні, якщо назву птаха – помахайте руками, а якщо назву звіра – підстрибніть на місці. Будьте уважними. Встали. Почали.

(Сорока, метелик, комар, зайчик, коник, білочка, сова, дятел, мурашка, оса, синиця, ведмідь, снігур, джміль, шпак)

Молодці! Всі були уважними.

Діти, погляньте, журавель нам приніс конверт із цікавими завданнями, який йому передали комахи, звірі та птахи.

2. Вправа «Мозковий штурм»

(Розкласти на парти сигнальні картки – світлофори)

Червоний – звірі , зелений – птахи , жовтий – комахи .

-Відкладають яйця і висиджують їх (Птахи)

-Пересуваються на чотирьох ногах (Звірі)

-Тіло , вкрите твердою оболонкою (хітином) (Комахи)

-Народжують малят і вигодовують їх молоком (Звірі)

-Тіло , покрите пір’ям (Птахи)

-Пересуваються на двох ногах і літають (Птахи)

-Відкладають яйця , але не висиджують їх (Комахи)

-Пересуваються на шести ногах, можуть літати (Комахи)

(Діти піднімають сигнальні кружечки-світлофори відповідного кольору)

Робота в групах (Три групи. Завдання однакові)

У кожному рядку знайти і підкреслити «***Хто зайвий ? Чому?»***

а) Вовк, олень, коза, лисиця, лось;

б) Щука, карась, лящ, ведмідь, сом;

в)Собака, корова, кінь, кріль, білка, кіт;

г) Хрущ, кропив'янка, сонечко, попелиця, синиця;

г) Жук – олень , журавель, снігур, ластівка, лелека;

(Перевірна робота. Визначити, яка група працювала найкраще)

Робота в парах .

На кожну парту дається окреме завдання. Встановити ланцюжки живлення з поданих слів.

Лелека, виноград, слимак, ропуха;

Синиця, яблунева плодожерка, яблуня, беркут;

Ведмідь, водорості, риба;

Розв'язання проблемного завдання

- Чому тварини відносяться до живої природи?

- Чи можуть рослини жити без тварин, а тварини без рослин?

- Як і чому потрібно охороняти тварин?

(Перевірка роботи. Оцінювання учнів.)

Фізкультхвилинка

Пішли діти у лісок,

Заглянули за дубок.

Побачили зайчика,

Поманили пальчиком.

Зайчик, зайчик, пострибай,

Свої ніжки виставляй.

Почав зайчик танцювати,

Малих діток забавляти.

Ну ось ми відпочили і пора нам дізнатися, яке завдання приготував нам журавель. (Учитель відкриває конверт)

Робота із задачею (усно)

Зозуля протягом однієї години знищує 100 гусениць. Скільки гусениць знищує ця пташка за 8 годин? (800 гусениць)

Учитель пропонує розв'язати задачу на розвиток логічного мислення учнів

Найдовший дзьоб мають птахи: пелікан, африканський марабу та лелека.

Довжина дзьоба лелеки – 19 см , дзьоб африканського марабу – на 11см більший, ніж лелеки, а дзьоб пелікана на 2 см довший, ніж довжина дзьоба лелеки та марабу разом.

Яка довжина дзьоба пелікана?

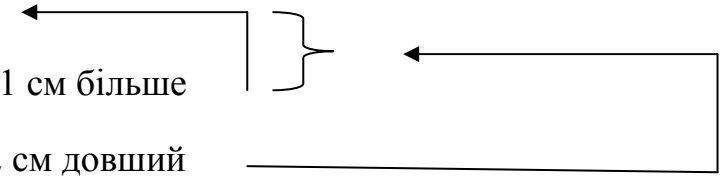
(Аналіз умови задачі)

Під час аналізу умови задачі учитель робить короткий запис умови на дошці)

Лелека - 19 см

Марабу - ? на 11 см більше

Пелікан - ? на 2 см довший



Розв'язання:

1) 19+11=30(см) – довжина дзьоба марабу

2) (19+30) +2=51(см)

Відповідь: 51см довжина дзьоба пелікана

Хвилинка - цікавинка. Що можуть комахи?
Слово вчителя

-Бджола може переносити вантаж, що у 24 рази важчий за неї саму. Якби на таке була здатна людина , яка має вагу 70 кг, то людина могла б підняти вантаж вагою 1 т 680 кг;

-Жук, назва якого пассаус, несе на спині вантаж, що дорівнює масі 850 таких жуків. Якби людина могла нести на спині 850 людей, то її вантаж становив би 59 т 500 к;

-А зараз послухайте загадку:

Чув я десь таке повір'я:

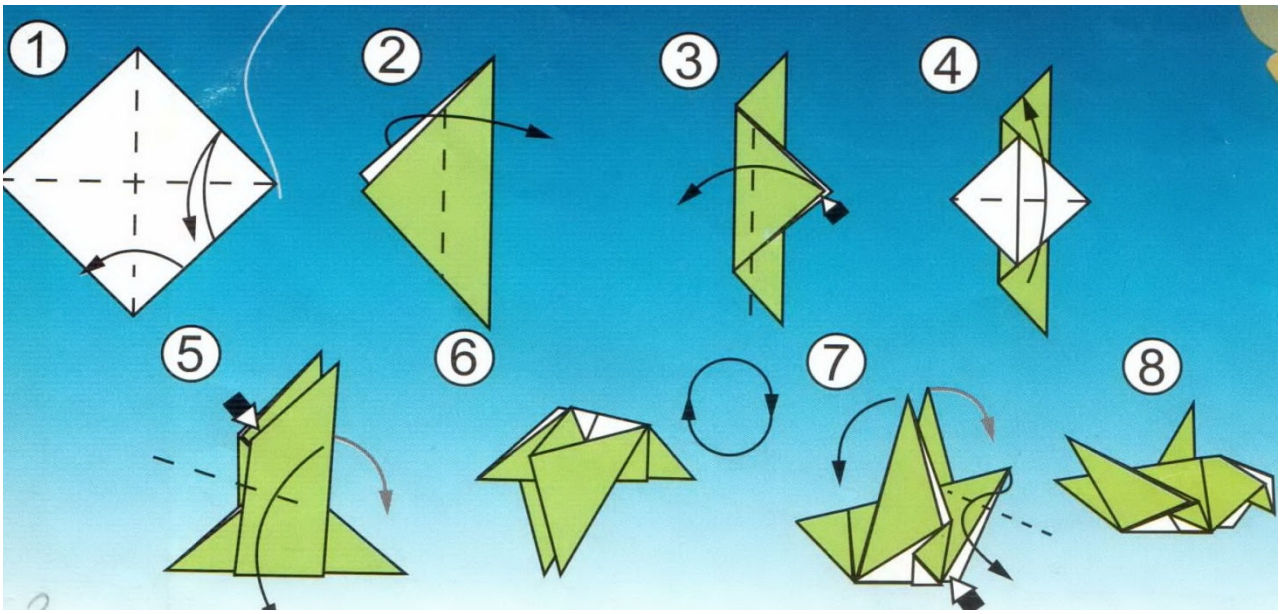
Коли в птаха біле пір'я,

Птах цей символ миру в світі.

Як же він зоветься, діти?

(Голуб)

Сьогодні на уроці ми з вами навчимося робити паперового птаха.



1.Беремо квадратний папір. Згинаємо його по діагоналях , навхрест.

Складаємо листок по діагоналі в трикутник.
Загинаємо вершини трикутника разом в праву сторону до лінії згину.
Розкладаємо вершини так, щоб утворився невеличкий квадратик.

Згинаємо виріб навпіл , гострими кутиками вверх.
Відгинаємо крильця вниз.
Перевертаємо виріб. Правий кутик виробу вгинаємо так , щоб утворилися голова і дзьоб.

V. Підсумок уроку

-Чи вдалося нам потішити нашого гостя журавля своїми знаннями?

-Що вам найбільше сподобалося на уроці?

-Яке завдання для вас було найцікавішим?

-Яке завдання було найважчим? Чому?

Дякую всім, хто працював,

Уважно слухав, гарно писав,

і на всі запитання відповідь давав.

VI. Оцінювання відповідей учнів .